**Тематическое планирование по окружающему миру - 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема  раздела | **Тема урока** | Тип  урока | Содержание предмета | Характеристика деятельности  учащихся | Универсальные учебные действия   (УУД) | | Материально-техническое и информационное обеспечение |  |
|  | 1 | Задавайте вопросы!  (1 час) | Задавайте вопросы! | комб    Урок-  экск. по школе | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке  **Обсуждать** основные правила поведения в школе. Режим дня школьника | *Пред-е:*. Различать способы и средства познания окружающего мира.  Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* пользоваться условными обозначениями учебника;  *Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных  достижений). | | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» ;  компьютер.  картина с изображением муравейника; |  |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | 2 | **Раздел «Что и кто» (20 ч)** | Что такое Родина? | Комб    Заочн  экск. | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **--  Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; | | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир», РТ  компьютер, |  |
|  | 3 |  | Что мы знаем о народах России? | комб | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  *Личн-е:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  *Позн-е:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»РТ  компьютер, |  |
|  | 4 |  | Что мы   знаем   о Москве? | Комб.    Заочн  экск | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей   — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве  *Комм-е:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей   — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»РТ  компьютер,    таблица |  |
|  | 5 |  | Проект  «Моя малая Родина» | комб        Прак  ти-  ческий | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины  *Личн-е:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | |  |  |
|  | 6 |  | Что у нас над головой? | комб | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  *Комм-е:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»рабочая тетрадь  компьютер  куб, тарелка, мяч, темные очки, пластилин; фотки звездного неба; |  |
|  | 7 |  | Что у нас под ногами? | комб | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней(различать гранит, кремень, известняк);  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* практическая работа**:** определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | | конверты с карточками из Приложения к Рабочей тетради (камни) – у каждого ребенка; образец гранита, известняка, кремня – у каждого ученика; лупа у каждого ученика. |  |
|  | 8 |  | Что общего у разных растений? | Прак  ти-  ческий | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»  рабочая тетрадь, Таблица «Части растений»; |  |
|  | 9 |  | Что растёт на подоконнике? | комб | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика..  *Позн-е:* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,  *Комм-е:*рассказывать об особенностях любимого ра­стения;   отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку; | | комнатные растения; букет цветов: букеты гладиолуса, бархатцев, календулы, петуньи, георгин; у каждого ученика конверты с карточками из Приложения «цветы»; образцы камней гранита, кремня, известняка – на каждой парте. |  |
|  | 10 |  | Что растёт на клумбе? | комб    Урок  экск    Прак  ти-  ческий | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:* практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  *Комм-е:*рассказывать о любимом цветке;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку; | | образцы растений (раздаточный материал): |  |
|  | 11 |  | Что это за листья? | комб    Урок  экск | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;   практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир», компьютер,  рабочая тетрадь, |  |
|  | 12 |  | Что такое хвоинки? | комб      Прак  ти-  ческий | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:* практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  *Комм-е: :* сравнивать ель и сосну;  описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»,презентация  рабочая тетрадь, |  |
|  | 13 |  | Кто такие насеко-  мые? | комб | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.  Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  *Комм-е:*работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,  таблица: пчела, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза, божья  коровка; картинки ; презентация |  |
|  | 14 |  | Кто такие рыбы? | комб | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги  *Комм-е:*работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,  таблица, презентация |  |
|  | 15 |  | Кто такие птицы? | комб | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы  *Комм-е:*работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,  таблица, презентация |  |
|  | 16 |  | Кто такие звери? | комб | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.Узнавать зверей на рисун­ке  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  практическая работа:  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | пингвин, жираф, корова, кошка, лось, медведь, заяц, белка; перья птиц разные по размеру, форме и цвету(для каждого ученика); лупы, ножницы, стакан с водой (для каждого ученика); презентация |  |
|  | 17 |  | Что окружает нас дома? | комб | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  *Личн-е:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам.  *Позн-е:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку. | | Учебник Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  таблица, презентация |  |
|  | 18 |  | Что умеет компью-  тер? | Прак  ти-  ческий | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  *Личн-е:* соблюдать правила безопасного обращения с компьютером  *Позн-е:*определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера;  сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | конверт с карточками «Модель компьютера»; клей у каждого ученика. |  |
|  | 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | комб | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения  *Личн-е:* выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту.  *Позн-е:*выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  характеризовать опасность бытовых пред­метов;  *Комм-е:*работать в паре: формулировать правила перехода улицы,сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица:  ) из Приложения |  |
|  | 20 |  | На что похожа наша планета? | комб | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли  *Личн-е:*. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.  *Комм-е:* работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица |  |
|  | 21 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу    «Что и кто?» | Про-вер-  ка  знаний и уме-  ний | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя малая Родина»  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Комм-е:* Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся);  *Регул-е:* Формирование адекватной оценки своих достижений. | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | 22 | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Прак  ти-  чес-  кий | Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рис. учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значен. семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:* Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  *Личн-е:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи  *Позн-е:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  интервьюировать членов семьи;  оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  составлять экспозицию выставки;  *Комм-е:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | |  |  |
|  | 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | комб | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность.  *Позн-е:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  *Комм-е:*отвечать на итоговые вопросы;обсуждать необходимость экономии воды;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, РТ  таблица «Очистные сооружения»; |  |
|  | 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество | комб | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям  *Личн-е:* Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.  *Позн-е:* Современные энергосберегающие бытовые приборы.Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;  *Комм-е:* обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация,  рабочая тетрадь  компьютер,  картины (слайды, фрагменты диафильма |  |
|  | 25 |  | Как путешествует письмо? | комб    Урок  экск | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации  *Личн-е:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  *Позн-е:*наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  *Комм-е:* работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона;  о том, как путешествует письмо.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  рабочая тетрадь  компьютер, |  |
|  | 26 |  | Куда текут реки? | комб | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .  *Позн-е:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  *Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»,   презентация, таблица  рабочая тетрадь  компьютер |  |
|  | 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | Прак  ти-  чес-  кий | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Снег и лёд. Свойства.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* Исследование свойств снега и льда;     наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках  *Комм-е:* формулировать выводы из опытов;  отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | снеговик – рисунок, бумажные снежинки; форма для льда; стаканы со снегом, стаканы со льдом; листы цветной бумаги; молоток. |  |
|  | 28 |  | Как живут растения? | комб    Прак  ти-  чес-  кий | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. *Позн-е:*наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями;  *Комм-е:* рассказывать о своих наблюдениях;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица;  рабочая тетрадь  компьютер,  карточки со словами: «Растения», |  |
|  | 29 |  | Как живут животные? | комб | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. природе.  *Позн-е:* наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка  *Комм-е:* рассказы­вать о своих наблюдениях;  работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | | Животные», «Пища», «Вода», «Тепло», «Воздух», «Свет»; комнатные растения; баночка с проросшим семенами гороха; желуди; рисунки: деревья, кустарники, травы; картинки животных с детенышами; таблица с кроссвордом «Как называют  ребяток-зверяток?» |  |
|  | 30 |  | Как зимой помочь птицам? | комб | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.  *Позн-е:*наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  запомнить правила подкормки птиц;  *Комм-е:* обсуждать , слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  рабочая тетрадь  компьютер,. |  |
|  | 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | комб | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | *Пред-е:* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  *Личн-е:* Экологические ценности  *Позн-е:*определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала  *Комм-е:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | у учителя – конверт, коробка из=под шоколадных конфет, упаковки от использованных продуктов у учащихся - принесенные из дома упаковки от продуктов (коробочки, баночки, пакеты); |  |
|  | 32 |  | Откуда в снежках грязь | комб | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде  *Личн-е:* развитие экологической этики  *Позн-е:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  *Комм-е:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  компьютер,. |  |
|  | 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | комб    Про-  вер-  ка  зна-  ний и уме-  ний | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя семья»  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни,    наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Комм-е:*  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке); | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | 34 | **Раздел «Где и когда?» (11 ч )** | Когда учиться интересно? | комб | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.  *Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике  *Комм-е:*  рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».РТ  звукозапись песни «Прекрасное далеко»; листы с кроссвордами. |  |
|  | 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа» | комб | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;  *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  *Комм-е:*  формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | проект |  |
|  | 36 |  | Когда придёт суббота? | комб | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели  *Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  *Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  *Комм-е:*  называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  таблица |  |
|  | 37 |  | Когда наступит лето? | комб | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года  *Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности,  *Комм-е:*  работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  карточки |  |
|  | 38 |  | Где живут белые медведи? | комб | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  *Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика  *Позн-е:*находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их,  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  *Комм-е:*  работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | | Учебник А.А.Плешакова  «Окружающий мир»  рабочая тетрадь  компьютер, презентация |  |
|  | 39 |  | Где живут слоны? | комб | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:*находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли,  *Комм-е:*  работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица.РТ |  |
|  | 40 |  | Где зимуют птицы? | комб | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).  *Позн-е:*различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  *Комм-е:*  работать в паре, слушать и понимать речь других.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица,РТ |  |
|  | 41 |  | Когда появилась одежда? | комб | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  *Личн-е:* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;  *Позн-е:*прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;  *Комм-е:*  описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица,рт |  |
|  | 42 |  | Когда изобрели велосипед? | комб | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.  *Личн-е: соблюдать ПДД и ТБ*  *Позн-е:*сравнивать старинные и современные велоси­педы;  извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  *Комм-е:*  обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица,РТ |  |
|  | 43 |  | Когда мы станем взрослы-  ми? | комб | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | *Пред-е:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира  *Личн-е:* формироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир.  *Позн-е:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебни­ка.  *Комм-е:*  работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица,РТ |  |
|  | 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Комб    Ур.  Контр | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | *Пред-е:* Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  *Личн-е:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Комм-е:*  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица,РТ |  |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | 45 | **Почему и зачем?»  (22 ч)** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | комб | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:*сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд  *Комм-е:*  работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица,РТ |  |
|  | 46 |  | Почему Луна бывает разной? | комб | Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:*анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  *Комм-е:*  фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  воздушный шарик; грамота «Лучшему знатоку Луны» |  |
|  | 47 |  | Почему идёт дождь и   дует ветер? | комб | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:*наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра  *Комм-е:*  работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке;  формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану;отвечать на итоговые вопросы. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».   Таблица,РТ |  |
|  | 48 |  | Почему звенит звонок? | комб | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни.  *Позн-е:*анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  ;  *Комм-е:*  работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица |  |
|  | 49 |  | Почему радуга разноцветная? | комб | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | **Понимать**  задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  *Комм-е:*  работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке;  формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по         плану; | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица; цветные карандаши. |  |
|  | 50 |  | Почему мы любим кошек и  собак? | комб | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *Комм-е:*  работать в паре: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, РТ; цветные карандаши. |  |
|  | 51 |  | Проект «Мои домашние питомцы**»** | комб | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы**».**  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* Подготовка к выполнению проекта:  *Комм-е:*  описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий. |  |  |
|  | 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | комб | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя,  *Комм-е:*  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, РТ; цветные карандаши. |  |
|  | 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | комб | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и  **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу*Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Позн-е:* определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника.  *Комм-е:*  работать в паре; формулировать правила поведения в природе;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  ; цветные карандаши. |  |
|  | 54 |  | Зачем мы спим ночью | комб | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;   — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.  *Позн-е:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  *Комм-е:*  работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица |  |
|  | 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | комб | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов  *Личн-е:* Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания.  *Позн-е:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек;  *Комм-е:*  работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица  рисунки овощей и фруктов; таблички «Овощи», «Фрукты»; зубная щетка, детская зубная паста, детское мыло, цветные карандаши. |  |
|  | 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комб    Практ  Раб | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — **Понимать** задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.  *Позн-е:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  *Комм-е:*  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица |  |
|  | 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | комб | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет  *Личн-е:* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  *Позн-е:* различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов  *Комм-е:*  рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, таблица |  |
|  | 58 |  | Зачем нужны автомоби-  ли? | комб | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  *Позн-е:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  *Комм-е:*  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир».  компьютер,   презентация, рисунки разных автомобилей. |  |
|  | 59 |  | Зачем нужны поезда? | комб | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  *Комм-е:*  работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»  рабочая тетрадь  Компьютер |  |
|  | 60 |  | Зачем строят корабли? | комб | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  *Комм-е:*  рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»  рабочая тетрадь  компьютер,  рисунки кораблей. |  |
|  | 61 |  | Зачем строят самолёты? | комб | Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | | *Пред-е:* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта  *Комм-е:*  работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир»  рабочая тетрадь  компьютер, |  |
|  | 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | комб | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.  *Позн-е:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  *Комм-е:*  работать в группе; участвовать в ролевой игре,  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова  «Окружающий мир» рабочая тетрадь ,ЭП |  |
|  | 63 |  | Почему на корабле и    в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | комб | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и | | *Пред-е:* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте.  *Позн-е:* обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках;  *Комм-е:*  работать в группе; участвовать в ролевой игре,;  отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку;. | Учебник А.А.Плешакова   «Окружающий мир»,рабочая тетрадь  компьютер. |  |
|  | 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | комб | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *Комм-е:*  работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова  «Окружающий мир»  рабочая тетрадь  таблички со словами «экология», «эколог»; цветные карандаши. |  |
|  | 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология» | комб | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Пред-е:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:* находить в тексте учебника ответы на во­просы;  приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;    *Комм-е:*  работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник А.А.Плешакова  «Окружающий мир»;  компьютер. |  |
|  | 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» | Комб  Ур-  контр | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | *Пред-е:* Презентация проекта «Мои домашние питом­цы.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;Установка работы на результат; трепетное отношение к животным.  *Позн-е:* тестовые задания учебника;  *Комм-е* **: выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их; **обсуждать** выступления учащихся;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |