**Тема: Символика в декоративном искусстве «Древо жизни».**

**Цель:** - формировать навыки создания художественного образа в декоративной композиции. Познакомить с символическим значением «Древо жизни». Повторить понятие - узор, ДПИ, виды ИЗО, стилизация.

-Развивать умение составлять декоративно-сюжетные композиции в связи с оформлением предметов быта.

- Воспитать любовь к народной культуре и традициям, активность, трудолюбие, аккуратность.

**Задачи:** выполнить в технике аппликация с элементами вытынанки композицию «Древо жизни» в 3 группах.

**Зрительный ряд:** слайды, образец «Древо жизни» - украинского, русского и крымскотатарского народа, таб.»Виды ИЗО», «Весёлый умелец», орнамент, словарь, тема, эпиграф.

**Музыкальный ряд**: Чайковский «Святки»

**Литературный ряд**: легенда, пословицы.

**План урока.**

1. Орг момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Активизация внимания учащихся.
4. Физ.минутка.
5. Практическая деятельность.
6. Итог.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. *Здравствуйте. Добры молодцы!*

*Здравствуйте. Добры девицы!*

*Здравствуйте, люди честные!*

*Гости наши дорогте.*

- Так в народе приветствовали дорогих сердцу людей. И так бы и нас поприветствовал Весёлый умелец, но он запутался в паутине злого паука, а помочь мы ему можем ответив на все коварные вопросы паука.

**3. Актуализация опорных знаний.**

1. Задание паука: Таб. «Виды ИЗО» перепутаны названия видов ИЗО надо расставить правильно.

Чтение эпиграфа. *«Дерево от плодов, а человек от дел познаётся».*

1. Как вы думаете о каком виде ИЗО мы будем говорить? (ДПИ)
2. (вопрос паука) Чем украшали предметы народные мастера? (узорами).
3. **Активизация внимания учащихся.**

- С давних времён человека окружал загадочный мир природы, полный таинственных непонятных явлений. Люди изображали явления природы и окружающий мир, на одежде, на посуде. Прося хорошего урожая, защиты от всего злого. Люди верили, что если желание «изобразить», то оно обязательно сбудется. Изображали они свои желания с помощью знаков, в которых скрывалась тайна.

Одним из таких знаков было «Древо жизни», которое встречается на предметах ДПИ.

- Итак сегодняшняя цель урока познакомиться с исмволом «Древо жизни» в разных культурах.

Выполнить практическую работу композицию в технике аппликация с элементами вытынанки «Древо жизни».

- Но прежде я расскажу поэтическую легенду представления древних людей.

*Наш мир казался казался им похожим на огромное яйцо, которае снесла таинственная «космическая птица». Посередине вселенной, подобно желтку, расположена сама Земля. Верхняя часть «желтка» - наш живой мир, мир людей. Нижняя, «исподняя» сторона - Нижний мир, мир мертвых. Когда там день, у нас царит ночь. Вокруг Земли, подобно скорлупе, расположены девять небес. Вот почему мы до сих пор говорим не только «небо», но и «небеса». На любое из небес можно забраться по стволу дерева, которое, как огромная ось, пронизывает всю вселенную. Мощные корни этого дерева, которое называли Древом жизни, оплетают весь мир людей и уходят глубоко в мир мертвых. Ствол взмывает высоко к небесам, а крона Древа касается седьмого неба (рисунок 1). Седьмое небо. Иногда говорят: «Быть от счастья на седьмом небе». Почему? Древние считали, что седьмое небо твердое и прозрачное, и' находится на нем океан живой воды. Посреди океана лежит прекрасный остров «Ирий». Это слово очень созвучно со словом «рай». А еще Ирий называли островом Буяном.*

Вспомните, где еще упоминается остров Буян? Ответ учащихся: «Сказка о царе Салтане» АС.Пушкина.

* Правильно, ведь название острова в сказке не случайно - поэт продолжает традиции русских сказаний.

В кроне дерева вызревают все известные плоды и цветы, произрастающие на земле. Семена их сыплются вниз, прорастают и дают людям богатый урожай. Крону дерева заселяют птицы, которые фольклоре и прикладном искусстве символизировали доброе начало. Мы можем видеть их в культурах других народных культурах.

Показ слайдов

У ствола Древа пасутся кони, олени, лоси. У корней Древа изображались цветы, травы, а иногда и рыбы, змеи,лягушки.

Почему именно этот образ , образ дерева, стал одним из основных вмифологии? Люди всегда считали дерево живым существом, имеющим душу. Множество обычаев. Обрядов и поверий связанно с деревом: посадить дерево при рождении ребёнка, украшать берёзки на троицу, берёзовое полено у порга отгоняет злых духов, украшение новогодней ёлки и тд. Русские художники часто изображают могучие деревья на своих полотнах как неотъемлемую часть русской природы. Посмотрите на репродукцию картины И.И.Шишкина «На севере диком...» это гимн стойкости, жизнелюбию. Образ Древа жизни, дошедший до нас из глубины веков, вдохновляет и современных художников - вот так художник-график Юрий Селиверстов представил себе Древо познания Слайды.

-И так подведём итог нашей беседы.

- Что символизирует «Древо жизни» в ДПИ ?

- Этот образ можно нарисовать, выбить на камне, вышить, но я хочу предложить другой способ изображения: аппликация с элементами вытвнанки.

**5. Практическая деятельность.**

-Прежде чем приступить к работе проведём Физкульт минутку.

Солнечный знак покажем вот так

(руками показывают круг)

Лучи распускаем, землю согреваем.

(руки протягивают в стороны) \_

У неба попросим дождик проливнои.

(руки поднимают вверх)

Его изобразим волной

(кистями рук имитируем волны)

Дождик застучал по крыше

(руки над головой «домиком», топают. Изображая звук дождя)

А потом всё тише-тише.

(шаги на месте на носочках)

В землю весною семена сажаем

(присели)

Зелёными расточками прорастаем

(поднимаются, раскрывая руки вверх).

И так следующее задание паука.

Выполнить композицию «Древо жизни» , работа будет идти по группам- мастерским. (Выбор капитаном задания)

Объяснение последовательности задания

Техника безопасности.

*С ножницами не шути.*

*Зря в руках их не крути.*

*И держа за острый край*

*Другу их передавай.*

1. **Выполнение работы под музыку.**

*Индивидуальная помощь учителя.*

1. **Выставка работ. Представление своих работ .**

Завершение урока стихотворением.

*Гляди в перёд добрее и шире,*

*Переступи тоску и страх*

*Всё совершенно в этом мире,*

*И мир стоит на мастерах.*

Расколдовать Весёлого умельца.

Заполнение таблиц самоконтроля.

*Вот закончился урок*

*Всё убрать нам нужно в срок.*

*Мусор быстро собери*

*И порядок наведи!*