**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в первом классе**

 **УМК «Школа России»**

**Программа «Русский язык»,  авторы В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, А.Ф. Шанько.**

**Учебник «Русский язык» для 1 класса, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.**

**С  21 недели учебного года (после курса «Обучение грамоте»): 13 недель по 2часа в неделю = 26 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока /****Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Вид контроля** |  **Дата** |
|  1. | Язык и речь. | Комбинированный. 1 ч. | Уметь различать виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь «про себя». Введения понятий «устная и письменная речь» | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Тематический |  |
| 2  | Предложение и текст. | Комбинированный.  1 ч.  | Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единице речи. Оформление предложений в устной речи и на письме. Общее представление о диалоге. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Поиск и выделение необходимой информации. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Текущий  |  |
|  3 | Слово. | Комбинированный.   1ч. | Уметь различать и сравнивать слова, названия, признаки, действия предметов. Знакомства со словарями. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Текущий. |  |
|  4 | Слово и слог. | Комбинированный.   1ч. | Различие слова и слога как минимальные произносительные единицы. Развивать умение разбивать слова на слоги. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Картинный диктант. |  |
| 5 | Ударение. | Комбинированный.   1 ч. | Общее представление об ударении. Словообразующая и смыслоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Самостоятельная  работа. |  |
|  6. | Звуки и буквы. | Комбинированный.  1ч. | Уметь различать и сравнивать звуки и буквы, согласные твердые и мягкие. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Текущий. |  |
|  7. | Алфавит. | Комбинированный. 1 ч. | Общее представление об алфавите. Развивать умение пользоваться алфавитом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение договариваться, находить общее решение. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Текущий. |  |
|  8. | Алфавит. | Контрольный. 1 ч. | Развивать умение находить слова в словаре учебника и располагать слова по алфавиту. |   | Умение структурировать знания. |   | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Самостоятельная работа. |  |
|  9. | Гласные звуки и буквы. | Комбинированный.  1 ч. | Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. | Умение действовать по плану и планировать. | Текущий. |  |
|  10. | Слова с буквой Э. | Комбинированный. 1 ч. | Развивать умение различать звук [Э] и обозначать его на письме буквой Э. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  | Предупредительно-объяснительный диктант.  |  |
|  11-12. | Ударные и безударные гласные. | Комбинированный.  2 ч. | Уметь различать ударные и безударные гласные. Знакомство с одним из способов проверки написания гласной буквы в слове. Развитие речи детей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Зрительно-слуховой диктант. |  |
|  13 14 | Согласные звуки и буквы. | Комбинированный.  2 ч. | Развивать умение различать согласный звук [й] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Двойные согласные буквы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Текущий. |  |
| 15-16 | Твердые и мягкие согласные звуки. | Комбинированный.  2 ч. | Умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать их на письме. Роль букв  Е, Ё, И, Ю, Я в слове. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Текущий. |  |
|  17. | Мягкий знак. | Комбинированный.  1 ч. | Умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед согласным звуком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Текущий. |  |
|  18-19 | Глухие и звонкие согласные звуки. | Комбинированный.  2 ч. | Умение различать парные звонкие и глухие согласные. Умение правильно обозначать согласные звуки в конце слов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Проверочно-объяснительный диктант. |  |
|  20 | Шипящие согласные звуки. | Комбинированный. 1 ч. | Умение распознавать, различать и правильно произносить шипящие согласные в слове. Умение составлять текст к рисунку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. | Текущий. |  |
|  21. | Буквосочетания «чн», «чк», «нч». | Комбинированный. 1 ч. | Умение правильно писать слова с сочетаниями «чн», «чк», «нч». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Текущий. |  |
|  21 | Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».  | Комбинированный. 1 ч. | Умение писать слова с буквосочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. | Проверочный  диктант. |  |
|  22. | Перенос слов. | Комбинированный. 1 ч. | Умение переносить слова с «ь» и «й», двойными согласными. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Текущий. |  |
|  23-24. | Заглавная буква в словах. | Комбинированный. 2 ч. | Умение правильно писать слова с заглавными буквами. Умение правильно употреблять в речи формы обращения к собеседнику. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение структурировать знания. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Текущий. |  |
| 25. | Проверочная работа. | Контрольный. 1 ч. |   | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Умение контролировать процесс и результаты свой деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки. | Диктант. |  |
|  26 |  Итоговый урок |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |