**Новопавловская общеобразовательная школа I-III ступеней**

**Красноперекопской районной государственной администрации**

**Республика Крым**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЮ) В 1б КЛАССЕ**

***ТЕМА: ЗВУКИ* [г] , [г’], *БУКВЫ* Гг.**

**Учитель начальных классов:**

 **Абибулаева Зульфие Исаевна.**

 **Новопавловка 2014.**

**Тема:** «Звуки [г] и [г’]. Буква Гг».

**Цель**:

* создание условий для успешного обучения грамоте;
* формирование умений выделять изучаемые звуки в речи, формирование и развитие навыков чтения с изучаемыми буквами в тексте.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** 1) формировать у первоклассников понятие о звуках [г] и [г’] и букве «Гг», научить их правильно произносить и писать заглавную и строчную букву «Гг»;

2) развивать у учащихся память, речь, навыки чтения, активизировать и пополнять словарный запас;

3) воспитывать у младших школьников культуру умственного труда и аккуратность в работе.

**Метапредметные:**

* **регулятивные**: учить принимать учебную задачу, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
* **познавательные:** учить выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация);
* **коммуникативные**: формировать умение использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, использовать в общении правила вежливости;
* **личностные:** проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; оценивать свои действия.

**Оборудование**: доска, компьютер, раздаточный материал, учебник «Азбука» 1ч., тетради прописи, музыка.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Методы урока**: словесный, наглядный, игровой.

**Ход урока**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

**Приветствие.**

*Тихо сели, ноги вместе*

*Книги, ручки всё на месте.*

*Руки замерли у всех.*

*Будем думать, будем слушать*

*И учиться лучше всех!*

*- Ребята, а как называется наш урок. (чтение)*

*Чтобы книги читать,
Надо буквы повторять.
Буквы сделала рука,
А увидят глазки,
Чтоб потом мы без труда.*

*Прочитали сказки*

**2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

* **Игра «Гласные и согласные»**

- Сегодня к нам на урок пришли два брата-гномика: Тим и Том. Пришли они к нам не одни, а с буквами. Пока они шли светило яркое солнышко, им было весело, они играли и смеялись.

Вдруг набежала туча, загремел гром, полил дождь, началась сильная гроза. Гена раскрыл свой красный зонт, а Гоша синий. Буквы так испугались дождя, что забыли, под каким зонтом им надо прятаться. Давайте ребята поможем буквам. Какие буквы спрячем под красный зонтик? Под сине-зелёный?

Двое детей прячут буквы, которые обозначают гласные звуки – под красный зонтик **(а, ы, и, у, о, е)**, а согласные – под синий **(к, н, с, т, п, р, м, з, л, в, б, д)**.

-Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно.

- Назовите звуки гласные, которые дружат с Томом (обозначают твёрдость согласного).

– Назовите гласные, которые дружат Тимом (обозначают мягкость согласного)

– Назовите среди них хитрые звуки, а почему они хитрые?

- Почему согласные звуки живут на двух этажах?

**3.** **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.**

 Тема и цель (обращение к ученикам).

- Ребята, мы с вами изучили много букв, но, конечно, ещё не все буквы. Сегодня у нас праздник новой буквы. Мы совершим с вами необычное путешествие. Путешествуя, мы познакомимся с новым звуком и буквой, будем учиться читать слоги-слияния, слова, предложения, а также будем развивать память, внимание, воображение, пополним свой словарный запас. Но поезд не тронется с места пока вы не отгадаете загадку о том, кто будет машинистом:

**«Незаметно в каждый дом по ночам приходит …» (гном).**

- Итак, машинистом нашего поезда будет гном.

**МЫ ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЬ**.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Чу-чу-чу; гу-гу-гу – бежит паровоз.

Далеко – далеко ребят он повёз.

(Повторить 2-3 раза, имитация паровоза).

**4.ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**.

**СТАНЦИЯ «ЗВУКОВАЯ»**

- посмотрите, что это за птицы по станции гуляют? (*Гуси, глухари, голуби, грачи)*

- Проговорите ещё раз про себя названия этих птиц и скажите, что особенного вы заметили в названиях этих птиц.*(Они все начинаются со звука [г])*

**Фонетическая зарядка.**

-Как гогочут гуси? (га-га-га)

- А гусята? (ги-ги-ги)

- Сформулируйте задачу сегодняшнего урока.

***(Будем знакомиться со звуком [г] и буквой, их обозначающей.)***

**Игра «Кто внимательней?»**

*Под берёзой у дорожки*

*Кто стоит среди травы?*

*Ножка есть, но нет сапожек*

*Шляпка есть – нет головы…*

*Что это? (Гриб).*

 *Разбор слова*

Какой последний звук в этом слове? [п]

 - Как вы думаете, какую букву мы будем писать в слове «гриб» на конце слова?

  - Мы с вами уже встречались с такими случаями, когда на конце слова слышим звук один, а пишем букву другую. Кто помнит, что нужно сделать, чтобы проверить, какую букву надо писать?

*Звук согласный проверяй,*

*Рядом гласный подставляй.*

Гриб это 1, а много? (грибы)

Произнесите слово “грибы”.

- Разделим слово на слоги. Сколько слогов в слове?

- Давайте составим схему этого слова.

- Назовите первый слог. Из чего состоит этот слог? (Это примыкание и слог-слияние.)

- Назовите первый звук (г).

- Какой он? (Согл., тверд)

- Значит примыкание будет твердое.

- Назовите слияние. РИ

- Сколько звуков мы произнесли? (2)

- Какой это слог? (Слог - слияние)

- Какое это слияние? (Мягкое)

- Итак, слог закончен.

- Назовите второй слог.

- Что это? (Слог-слияние.)

- Какое это слияние? (Твердое.)

- Поставим ударение в слове.

- Прочитаем слово по схеме.

- Какой звук слышим первым? [ г ]

- Произнесём его хором.

- Что же мы о нем узнали? (Согласный, твёрдый, звонкий)

- Давайте определим, какой он звонкий или глухой? (Положили руку на горло и произнесли звук)

- Какой это звук? Звонкий, потому что мы чувствуем вибрацию, дрожание в горле.

 *На жарком солнышке подсох,*

 *И рвётся из стручков … (горох).*

Разбор слова учеником у доски.

**Игра «Найди картинку»**

Картинки с изображением различных предметов в названии, которых надо найти звук Г и разобрать это слово по слогам (белка, книга, гири, яблоко, медведь) Самостоятельно индивидуально.

**Станция «Игровая»**

 **Игра « Где звук?»**

Встаньте. Если услышите звуки [г] [г’] в начале слова, поднимите руки вверх; если в середине – руки на пояс; в конце – присели. *Гусь, книга, грач, круг, прогулка, глаз, игрушка.*

**Игра “Исключи лишнее”.**

Р, В, Д, А, С, Н. (гласная среди согласных.)

И, О, А, У, Т.  (согласная среди гласных).

Индивидуальные карточки на парте.

**5.РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.**

 **Станция «Буквенная».**

Отгадай загадку и скажите, на что похожа буква «Г».

Букву на плече носил,

На лугу траву косил. (Коса)

(Учитель показывает на «ленте букв» букву Г)

- Эта буква (гэ) Г.

- Почему она стоит на верхней строчке? (*Т. к. она обозначает звонкий звук****)***

*Просмотр видео как пишется буква «Г»*

Приготовьтесь к письму.

- Берите ручки, потрите ладошки.

- Сейчас вы узнаете, как пишется буква, которая обозначает звук (г – г \*).

- Я пишу на доске, а вы в воздухе.

- Готовность.

 *Начинаю писать ниже середины нерабочей строки. Опускаю прямую вниз, не дойдя до нижней линии, делаю закругление влево, коснувшись нижней линейки.*

 *С левой стороны от начала прямой слева направо прописываю закругление и веду прямую линию вправо по середине строки.*

Пишите заглавную букву *Г*  до конца строки.

Готовность.

Показываю как писать строчную букву *г* (вы в воздухе).

 *Начинаю на середине строки. Вверх отклоняясь вправо, веду плавную линию, закругляю в право, касаюсь верхней линейки, закругляю в право, касаясь нижней линейки.*

- Пропишите показы.

*Пальчиковая гимнастика.*

**Станция «Почитай – ка».**

***1.Работа с пословицами*** (учебник, стр. 118)

- Прочитайте пословицу на стр. 118.

***(«Не делай другим того, Чего себе не пожелаешь»)***

- Как вы понимаете пословицу?

- Как вы думаете, чего нельзя делать по отношению к другим людям?

- А что огорчило бы вас в отношениях с другими людьми?

- Стоит ли отвечать грубостью на грубость?

-Какие вежливые слова вы знаете?

- Говорите ли вы «спасибо» маме, вставая из – за стола?

***2.Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией*** (учебник, стр.118)

- Рассмотрите картинку.

- Чем занимаются жители города? Дайте им имена.

- Что это за городок?

- А как можно назвать этот город? *(В городе Грибки. Грибочкин городок.)*

***3.Работа с текстом и иллюстрацией*** (учебник, стр. 119)

- Прочитайте текст.

Куда отправились дети?

- Что отыскали дети в лесу?

- Что набрала Галя?

- Что собрал в корзину Гена?

- Какие грибы называют боровиками?

- Почему?

- Какие ещё съедобные грибы вы знаете?

- Почему их так называют?

- Какие правила надо знать при сборе грибов?

* ***Бери только съедобные грибы.***
* ***Не знаешь гриба – не бери.***
* ***Срезай гриб ножом, не повреди грибницу.***

- Прочитайте ещё раз и подумайте, какой заголовок можно придумать.

***(Грибы. По грибы. В лес за грибами.)***

- Расскажите, что изображено на картинке.

**6.ИТОГ УРОКА**

**Станция «Итоговая»**

**Игра “Закончи предложение”.**

- Что такое речь?

- Речь бывает?

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

- Слова делятся?

- Слоги бывают?

- Слоги состоят из … звуков

- На какие две группы их можно разделить?

- Назови гласные, которые приказывают согласным быть мягкими? (И, е, я.).

- Назови гласные, которые согласным быть твердыми? (А, о, у, ы.)

 - Вам понравилось наше путешествие?

 - Что вам понравилось?

 - С какой буквой мы познакомились

 - На что похожа буква «Г»?

  **Рефлексия**.

 - Ребята, вы сегодня все хорошо поработали. Молодцы.

 Урок окончен. До свиданья.